Приложение

к постановлению администрации

муниципального района

от « » февраля 2024г. №

1. **ПАСПОРТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЕРХНЕМАМОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2020 - 2026 ГОДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципальной программы | Муниципальная программа Верхнемамонского муниципального района Воронежской области «Развитие образования» на 2020 – 2026 годы |
| Ответственный исполнитель муниципальной программы | Отдел по образованию администрации  Верхнемамонского муниципального района Воронежской области  Администрация Верхнемамонского муниципального района Воронежской области |
| Исполнители муниципальной  программы | Отдел по образованию администрации  Верхнемамонского муниципального района Воронежской области  Учреждения образования Верхнемамонского муниципального района |
| Основные разработчики муниципальной программы | Отдел по образованию администрации  Верхнемамонского муниципального района Воронежской области |
| Подпрограммы муниципальной программы и основные мероприятия | Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного и общего образования».  Подпрограмма 2 «Социализация детей –сирот и детей, нуждающихся в особой заботе государства».  Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования и воспитания».  Подпрограмма 4 «Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».  Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации муниципальной программы».  Подпрограмма 6 «Вовлечение молодежи в социальную практику».  Региональный проект «Современная школа» (в т.ч. Пристройка к зданию МБОО «Лицей с.В-Мамон Верхнемамонского муниципального района Воронежской области (корректировка))  Федеральный проект «Успех каждого ребенка»  Региональный проект «Цифровая образовательная среда» |
| Цели муниципальной программы | - создание в муниципальной системе образования условий для воспитания гармонично развитых и социально – ответственных личностей на основе духовно – нравственных ценностей;  - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;  - создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей, нуждающихся в особой заботе государства.  - повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития муниципального района |
| Задачи муниципальной программы | - создание условий для развития системы образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечения их доступности и качества;  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;  - внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;  - адаптация образовательных программ с целью обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;  - становление и развитие целостной системы оценки качества образования;  - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;  - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого – педагогической и консультативной помощи родителям детей;  - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;  - обеспечение деятельности отдела по образованию администрации Верхнемамонского муниципального района Воронежской области;  - финансирование муниципальных казенных общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования согласно утвержденным сметам. |
| Целевые индикаторы и показатели муниципальной программы | - доля муниципальных образовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных образовательных организаций;  - уровень обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями в расчете на 100 детей дошкольного возраста;  - доля детей в возрасте 1 – 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу или услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1 – 6 лет;  -обновлена и создана материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (Современная школа);  -внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях (Цифровая образовательная среда);  - обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом (Успех каждого ребенка);  - доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, от общего количества детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет;  - доля оздоровленных детей к общей численности детей школьного возраста в муниципальном образовании;  - доля молодых людей, вовлеченных в программы, проекты, направленные на интеграцию в жизнь общества. |
| Этапы и сроки реализации муниципальной программы | срок реализации муниципальной  Программы - 2020 – 2026 годы (7 лет):  первый этап - 2020 - 2021 годы;  второй этап - 2022 - 2023 годы;  третий этап - 2024 - 2025 годы  четвертый этап – 2026 год; |
| Объемы и источники финансирования муниципальной программы (в действующих ценах каждого года реализации муниципальной программы) | Общий объем финансирования муниципальной программы составляет–2786353,4 тыс. рублей, в том числе:  Федеральный бюджет – 313356,5 тыс. рублей,  Областной бюджет – 930856,0 тыс. рублей,  Муниципальный бюджет – 1542140,9 тыс. рублей,  Внебюджетные фонды – 0,0 тыс. рублей.  в том числе по годам:  2020 год –265868,9 тыс. рублей  2021 год –405399,9 тыс. рублей  2022 год – 613170,4 тыс. рублей  2023 год – 424026,2 тыс. рублей  2024 год – 384093,5 тыс. рублей  2025 год – 335739,0 тыс. рублей  2026 год – 358055,5 тыс. рублей |
| Ожидаемые конечные результаты реализации муниципальной программы | - увеличится доля муниципальных образовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных образовательных организаций с 88,54% (2018 год) до 94,27 % (2026 год);  - доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет к 2026 году составит 67,1%;  -увеличится уровень обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями в расчете на 100 детей дошкольного возраста 2018 год (91,3%) до 96,48% 2026 год;  - будет обновлена и создана материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности (Современная школа) 2026 год (100%);  - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях (Цифровая образовательная среда) 4 учреждения 2021год;  - будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом (Успех каждого ребенка) 100% 2026 год;  - увеличится доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с 96% (2018 год) до 98% (2026год);  - увеличится показатель 9 «Доля детей, в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)» с 72% (2018 год) до 74% (2026 год);  - увеличится доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей школьного возраста с 45% (2018 год) до 90% (2026 год);  - увеличится доля молодых граждан, вовлеченных в мероприятия (проекты, программы),направленные на интеграцию в жизнь общества и деятельность молодежных общественных объединений с 17,6% (2018 год) до 21,6% (2026 год); |

1. **Общая характеристика сферы реализации муниципальной Программы**

Отрасль образования Верхнемамонского муниципального района включает 25 муниципальных образовательных учреждений: 10 общеобразовательных учреждений, 13 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 9 в структуре общеобразовательных учреждений,2 учреждения дополнительного образования.

В школах обучается 1545 учащихся, в детских садах воспитывается 434 ребенка.

Все образовательные учреждения муниципального района являются самостоятельными юридическими лицами, имеют полную финансово-экономическую самостоятельность, лицевые счета в финансовом отделе администрации района и самостоятельно осуществляют бюджетный учет своей деятельности (100 % децентрализация).

В целях снижения неэффективности расходов за последние три года приняты меры по оптимизации сети общеобразовательных учреждений: Нижнемамонская средняя общеобразовательная школа № 2 реорганизована в Нижнемамонскую основную общеобразовательную школу (2017 г.).

На развитие отрасли образования выделяются существенные средства из федерального, областного и муниципального бюджетов.

В ходе реализации муниципальной программы «Развитие образование» поставлена задача по созданию современных условий для получения качественного образования, эта задача в муниципальных учреждениях успешно решается.

Условия в школах района заметно улучшены. Все образовательные учреждения имеют газовое отопление, систему водоснабжения и канализации, имеют теплые туалеты в зданиях школ, в результате ремонтных работ возросла культура и эстетический вид учреждений, все школы подключены к сети Интернет, имеют собственные сайты, функционирует 6 современных многофункциональных спортивных площадок.

Сегодня в 12 школах: 441 компьютер, 57 – интерактивных досок, 83 – проектора с экраном, МФУ – 153, на уроках используется документ-камера, цифровое оборудование.

В каждом классе функционирует оборудованное рабочее место учителя, на каждой ступени во всех школах 1 интерактивная доска как минимум.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в проектах и программах развития образования на всех его уровнях стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров - «Точек роста» нового качества образования - и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат, способствующих реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования по направлениям:

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

- система оплаты труда, ориентированная на результат;

- независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в новой форме, мониторинг индивидуальных достижений обучающихся);

- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

- публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества. Однако эти меры не привели к желаемой самостоятельности образовательных учреждений, к повышению качества образования в соответствии с новыми требованиями.

Не завершено формирование региональной системы оценки качества образования, недостаточно обеспечена информационная открытость результатов деятельности системы образования.

Из 13 дошкольных образовательных учреждений 4 являются самостоятельными учреждениями, 9 учреждений находятся в структуре школы. На территории района проживают 1226 детей дошкольного возраста. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 46,5 %.

В каждом сельском поселении функционирует детский сад. Очередность для детей дошкольного возраста отсутствует.

Система образования нашего района на сегодняшний день обеспечивает доступность дошкольного образования по наличию мест и по размеру родительской платы, но вместе с тем, требует дальнейшего развития, разнообразия образовательных и оздоровительных услуг, повышения качества дошкольного образования, улучшения условий содержания дошкольников, в том числе, оборудования современных игровых и спортивных площадок. Детские сады достаточно имеют компьютерного оборудования и подключены к сети Интернет.

Эти и многие другие проблемы требуют решения в рамках муниципальной программы.

Повышение кадрового потенциала работников сферы образования – это одно из главных направлений кадровой политики муниципальной системы образования, т. к. является важным условием, влияющим на повышение качества образования.

Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 91 %. Наблюдается возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: 80 % учителей имеют стаж 20 лет и более, доля педагогов-мужчин - 16%. Средний возраст учителя 48 лет.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы учителей стало одной из целей проекта модернизации муниципальной системы общего образования, реализуемого с 2011 года.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в регионе, доведения средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в регионе, средней заработной платы педагогов учреждений дополнительного образования до уровня 85% от средней заработной платы в регионе.

Увеличение уровня заработной платы педагогических работников делает необходимым и своевременным введение эффективного контракта с педагогическими работниками, с учетом современных стандартов профессиональной деятельности и оценки качества образовательных услуг.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях района работает 167учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 69 педагогов, первую квалификационную категорию – 78.

Все педагоги, работающие по федеральным государственным стандартам образования второго поколения прошли курсы повышения квалификации, руководителе муниципальных образовательных учреждений обучились по программе «Менеджмент в управлении».

Повышение профессиональной квалификации, престижа учительского труда, повышение заработной платы, все это должно способствовать повышению качества школьного образования.

Школа ставит перед учителем задачу – научить учиться.

Было бы ошибкой относить это только к конкретным знаниям и навыкам, это не в меньшей степени касается вопросов воспитания. Важно сформировать у учащихся этические и поведенческие нормы. Еще важнее помочь растущему человеку встать на путь постоянного самосовершенствования.

В процессе учебно – воспитательной работы уделяется внимание формированию нравственного здоровья детей и подростков, профилактике социально вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. С этой целью организуется целый комплекс воспитательных мероприятий по обеспечению занятости: внеклассная работа во второй половине дня, организованное проведение школьных каникул.

В трех образовательных учреждениях имеются медицинские кабинеты, в других образовательных учреждениях медицинское обслуживание осуществляется по договору с центральной районной больницей.

В результате реализации мероприятий муниципальной программы будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников на основе эффективного использования материальных и финансовых ресурсов образовательных учреждений.

Все школы имеют школьные столовые. Учащиеся общеобразовательных учреждений района с 1 по 11 классы (100 %) получают горячее питание за счет финансирования из муниципального бюджета на каждого ученика, родительской платы, использования сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольных участках и школьных огородах.

Обязательным направлением воспитательной деятельности для всех органов и учреждений, включенных в межведомственную систему социального воспитания, является воспитание гражданина и патриота. Учащиеся Верхнемамонского муниципального района принимают участие областных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, посвященных памятным датам.

В течение 2018-2019 учебного года 208 учащихся приняли участие в областных и всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах, более 240 человек – в районных конкурсах.

В соответствии с общими приоритетными направлениями совершенствования системы дополнительного образования в Российской Федерации, а также в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования для детей на территории Верхнемамонского муниципального района внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Финансовое обеспечение предоставления услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе персонифицированного финансирования будет осуществляться посредством предоставления из бюджета Верхнемамонского муниципального района бюджетных средств муниципальным образовательным организациям дополнительного образования на финансовое обеспечение затрат в связи с оказанием услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предполагает закрепление за детьми, проживающими на территории Верхнемамонского муниципального района, индивидуальных гарантий оказания выбираемых ими услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Услуги по отдыху и оздоровлению в условиях загородных стационарных лагерей, пришкольных лагерей и других организованных форм отдыха получают 70% детей школьного возраста.

В летний период в муниципальном районе работают пришкольные лагеря, оборонно-спортивный и профильный спортивный лагерь, проводятся многодневные походы по родному краю и другие мероприятия согласно плана летней оздоровительной кампании.

Тем не менее, негативные тенденции в подростковой и молодежной среде свидетельствуют о необходимости больше внимания уделять решению задач воспитания, формированию социальных компетенций и гражданских установок.

Перед школой сегодня стоит важная задача – создание в образовательном учреждении полноценной развивающей среды, основанной на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении каждого обучающегося. И в этом важное место занимает система дополнительного образования.

В муниципальном районе 3 учреждения дополнительного образования: спортивная школа, дворец детей и юношества, школа искусств, которые предлагают различные направления дополнительных образовательных услуг.

И, тем не менее, необходимо пересмотреть и обновить эти услуги, увеличить охват обучающихся дополнительным образованием, повысить занятость, досуг подростков во второй половине дня, тем самым обеспечить профилактику негативных явлений в подростковой среде, развитие творческих, физических способностей у детей и молодежи.

За последнее годы в муниципальном районе был реализован комплекс мер, направленных на защиту детей. Улучшение ряда показателей в различных сферах заботы о ребенке явилось результатом последовательной работы и совместных усилий администрации муниципального района, учреждений образования, общественных организаций. В то же время проблема сиротства в районе по-прежнему остается актуальной. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Эти группы детей нуждаются в первую очередь в социальной реабилитации и адаптации, интеграции в общество.

В муниципальном органе опеки и попечительства по состоянию на 01.09.2019 года состоит на учете 85 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетным направлением деятельности отдела по образованию, по обеспечению прав детей, лишенных родительского попечения, является развитие форм семейного устройства детей указанной категории.

В настоящее время 44ребенка воспитывается в 11-ти приемных семьях, 21 ребенок находится под опекой в 18 семьях и 20 детей-сирот проживают в 17 семьях усыновителей.

На учете на предоставление жилых помещений состоит 55 детей-сирот.

Важнейшим фактором устойчивого развития района и общества, роста благосостояния жителей и совершенствования общественных отношений является эффективная муниципальная молодежная политика.

Молодежь обладает широким позитивным потенциалом: мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать современным вызовам.

Вместе с тем, в настоящее время в молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению интеллектуального и экономического потенциала.

Существует реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи, совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для их успешной социализации и эффективной самореализации.

В настоящее время остается актуальным решение следующих задач:

- становление системы выявления и развития детской одаренности на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности;

- поддержка деятельности учреждений дополнительного образования детей, решение кадровых вопросов в организации работы с одаренными детьми;

- совершенствования содержания, форм и методов работы с талантливой молодежью, придания ей системного характера.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие муниципального района. Для этого отрасль образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

1. **Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации муниципальной программы, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов муниципальной программы, сроков и этапов реализации муниципальной программы**

**3.1**. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации Программы.

Приоритеты муниципальной политики в сфере образования на период до 2025 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах федерального и регионального уровня:

* Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Закон Воронежской области от 19 июня 2015 г. №114-ОЗ «О стратегическом планировании в Воронежской области»;
* Распоряжение правительства Воронежской области от 15 февраля 2016 г. №58-р «О разработке проекта стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года»;
* Решение Совета народных депутатов Верхнемамонского муниципального района Воронежской области от 09.10.2015 г. № 20 «О стратегическом планировании в Верхнемамонском муниципальном районе Воронежской области»;
* Распоряжение администрации Верхнемамонского муниципального района от 31.12.2014 г. № 583-р «О подготовке документов стратегического планирования» (в ред. расп. от 30.11.2016 г. № 359 – р «О внесении изменений в распоряжение администрации Верхнемамонского муниципального района от 31.12.2014г. № 583-р «О подготовке документов стратегического планирования»);
* Распоряжение администрации Верхнемамонского муниципального района Воронежской области от 30.11.2016 г. № 357 – р «О разработке проекта стратегии социально-экономического развития Верхнемамонского муниципального района Воронежской области на период до 2035 года»;

- Постановление правительства Воронежской области от 26 декабря 2018 года №1201 « О введении на территории Воронежской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей».

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11).

**Первым** системным приоритетом является создание в муниципальной системе образования условий для реализации дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей и подростков, для формирования гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, их подготовки к самостоятельной жизни и деятельности; повышение качества результатов образования на разных уровнях.

**Вторым** системным приоритетом Программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи.

Поэтому **третьим** системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования, управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

**Четвертым** системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства муниципального района, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей детей независимо от места проживания.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления муниципальной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов.

Наряду с перечисленными приоритетами при формировании основных мероприятий Программы учитывались изменения, отраженные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Цели муниципальной программы

**Цели** Программы:

- создание в муниципальной системе образования условий для воспитания гармонично развитых и социально – ответственных личностей на основе духовно – нравственных ценностей;

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей, нуждающихся в особой заботе государства;

- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития муниципального района.

* 1. Задачи муниципальной программы:

*Первая задача* - развитие инфраструктуры и организационно - экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

- создание современных условий обучения;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

*Вторая задача* - модернизация основных образовательных программ образовательных организаций в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий;

*Третья задача* – развитие института замещающих семей, формирование социально-экономических механизмов, обеспечивающих семейное устройство осиротевших детей.

*Четвертая задача* - создание условий для развития системы образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечения их доступности и качества.

*Пятая задача* - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

*Шестая задача* - внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

*Седьмая задача -* развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

*Восьмая задача –* обеспечение эффективного оздоровления, отдыха и занятости, развития творческого, интеллектуального потенциала и личностного развития детей и молодежи.

*Девятая задача* –адаптация образовательных программ с целью обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Десятая задача* – становление и развитие целостной системы оценки качества образования.

*Одиннадцатая задача* – создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого – педагогической и консультативной помощи родителям детей.

*Двенадцатая задача* – создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

*Тринадцатая задача* – обеспечение деятельности отдела по образованию администрации Верхнемамонского муниципального района Воронежской области.

*Четырнадцатая задача* – финансирование муниципальных казенных общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования согласно утвержденным сметам.

* 1. Целевые показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

Показатель 1 «Доля муниципальных образовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных образовательных организаций».

Показатель 2 «Уровень обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями в расчете на 100 детей дошкольного возраста».

Показатель 3 «Доля детей в возрасте 1 – 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу или услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1 – 6 лет».

Показатель 4 «Доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, от общего количества детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Показатель 5 «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет».

Показатель 6 «Доля оздоровленных детей к общей численности детей школьного возраста в муниципальном образовании».

Показатель7 «Доля молодых людей, вовлеченных в программы, проекты, направленные на интеграцию в жизнь общества».

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).

Методика расчета показателя:

Об утверждении государственной программы Воронежской области   
 где:

ДОв– охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) (%);

Чв– численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования;

Чо– общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет».

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования.

Методика расчета показателя:

ДОсерт = ,

где:

ДОсерт – охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования с использованием сертификата дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования с использованием сертификата дополнительного образования от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) (%);

Чсерт– численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования;

Чо– общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципальном образовании».

Сведения о составе и значениях показателей (индикаторов) отражены в приложении № 1 к муниципальной программе.

* 1. Описание основных ожидаемых конечных результатов муниципальной программы

Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих основных результатов.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличивается.

В результате развития вариативных форм дошкольного образования будет полностью ликвидирована очередь детей на получение услуг дошкольного образования. Будут созданы современные условия в детских садах, обеспечивающие выполнение государственных стандартов дошкольного образования.

Не менее 90% детей 5 - 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

К 2025 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, будет способствовать сокращению количества семей состоящих на профилактическом учете и как следствие сокращение в районе числа детей, лишившихся родительского попечения.

Существенно будет повышен качественный уровень и доступность социальных услуг, предоставляемых детям и семьям с детьми.

Будут отработаны модели и способы оказания новых видов услуг семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций - не менее 100% от средней заработной платы в общем образовании региона, педагогических работников учреждений дополнительного образования – 100% от средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических работников.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень профессиональной подготовки педагогов муниципального района.

Реализация мероприятий по повышению эффективности молодежной политики будет способствовать созданию условий, влияющих на снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, развитию патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления «гражданского образования».

* 1. Сроки и этапы реализации муниципальной программы

Реализация Программы будет осуществляться в 4 этапа:

1 этап - 2020 - 2021 годы;

2 этап - 2022 - 2023 годы;

3 этап - 2024 - 2025 годы.

4 этап -2026 год;

На **первом** этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Будет завершено формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств муниципалитета в сфере образования.

Будет обеспечен вывод инфраструктуры школьного образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.

Будут реализованы адресные меры ликвидации зон низкого качества образования.

Будет осуществлен переход на эффективный контракт с руководящими и педагогическими работниками дошкольного, общего и дополнительного образования.

Будут внедрены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования.

Наряду с этим на 1 этапе Программы будет осуществлена поддержка инновационных образовательных организаций.

**Второй** этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности образования, работа по эффективным контрактам с педагогическими работниками, модернизация системы повышения квалификации обеспечит на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса.

Будут сформированы основные компоненты целостной муниципальной системы оценки качества образования, независимая система оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

На **третьем** этапе реализации Программы акцент будет сделан на развитие образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В результате сеть образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1. **Обоснование выделения подпрограмм муниципальной программы Верхнемамонского муниципального района Воронежской области «Развитие образования» на 2020 – 2026 годы**

В рамках муниципальной Программы будут реализованы следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1** «Развитие дошкольного и общего образования» включает мероприятия по развитию дошкольного и общего образования, обеспечению доступности и качества образования.

**Подпрограмма 2** «Социализация детей – сирот и детей, нуждающихся в особой заботе государства» позволит в полном объеме реализовать право каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

**Подпрограмма 3** «Развитие дополнительного образования и воспитания» направлена на решение задач по развитию инфраструктуры и обновлению содержания дополнительного образования детей, выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

**Подпрограмма 4** «Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи» ориентирована на поддержку различных форм организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, создания условий для безопасного и содержательного отдыха детей.

**Подпрограмма 5** «Обеспечение реализации муниципальной программы» позволит обеспечить деятельность отдела по образованию администрации Верхнемамонского муниципального района и обеспечению эффективности управления муниципальной системой образования.

**Подпрограмма 6** «Вовлечение молодежи в социальную практику» включает в себя мероприятия по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

1. **Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы Верхнемамонского муниципального района Воронежской области «Развитие образования» на 2020 – 2026 годы**

Общий объем финансового обеспечения Программы из средств муниципального бюджета в 2020 - 2026 годах в текущих ценах составляет – 2,786 млн. рублей.

Расходы районного бюджета на реализацию муниципальной программы приведены в приложении.

Финансовое обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов федерального, областного и местных бюджетов, на реализацию муниципальной программы приведено в приложении3.

Наибольшие ассигнования предусмотрены в рамках [подпрограммы 1](file:///X:\ОТЧЕТЫ,%20СВОДЫ\госпрограмма\VIII.doc#Par823) «Развитие дошкольного и общего образования». Их объем составляет около **79,75** процента средств Программы. Финансовое обеспечение [подпрограммы 2](file:///X:\ОТЧЕТЫ,%20СВОДЫ\госпрограмма\VIII.doc#Par1615) «Социализация детей – сирот и детей, нуждающихся в особой защите государства» составляет около **2,9** процента от общего объема средств Программы; [подпрограммы 3](file:///X:\ОТЧЕТЫ,%20СВОДЫ\госпрограмма\VIII.doc#Par2473) «Развитие дополнительного образования и воспитания» - **0,8** процента; [подпрограммы 4](file:///X:\ОТЧЕТЫ,%20СВОДЫ\госпрограмма\VIII.doc#Par2935) «Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Воронежской области» - **0,7** процента; подпрограммы 5 «Обеспечение реализации муниципальной программы» - **0,3** процента; подпрограммы 6 «Вовлечение молодежи в социальную практику» - **0,08** процентов.

Финансирование общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в рамках мероприятий «Создание условий для реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Верхнемамонского муниципального района» и «Создание условий для реализации государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Верхнемамонского муниципального района» осуществляется посредством предоставления из областного бюджета субвенции муниципальному району по нормативно-подушевому принципу в соответствии с методикой распределения субвенции на основании нормативов, определяемых органами государственной власти Воронежской области.

Финансовое обеспечение программы на 2020 – 2026 годы осуществляется с учетом изменения прогнозной численности обучающихся, обеспечения повышения оплаты труда педагогических работников, а также индексации иных расходов на образование в соответствии с прогнозными значениями инфляции.

В рамках программы наряду с финансовым обеспечением муниципального задания, управления сетью муниципальных образовательных учреждений, планируется развитие перспективных направлений в учреждениях.

Реализация программы будет производиться согласно Плана реализации муниципальной программы на соответствующий финансовый год в рамках доведенных лимитов муниципального бюджета.

План реализации муниципальной программы на 2020 год приведен в приложении 4 к муниципальной программе.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности казенных образовательных учреждений осуществляется на основе расчетно-нормативных затрат, порядок определения которых утвержден распоряжением администрации муниципального района и приказом отдела по образованию. В рамках бюджетного процесса финансовое обеспечение содержания казенных учреждений будет уточняться ежегодно.

1. **Анализ рисков реализации муниципальной программы и описание мер управления рисками реализации муниципальной программы**

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны муниципалитета;

- нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на реализацию мероприятий Программы;

- организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

- социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации Программы;

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение соглашений о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета, необходимого софинансирования, а также привлечения внебюджетных источников.

Устранение риска недостаточной межуровневой координации исполнителей Программы и органа местного самоуправления возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Программы, включающее мониторинг реализации Программы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

1. **Оценка эффективности реализации муниципальной программы Верхнемамонского муниципального района Воронежской области «Развитие образования» на 2020 – 2026 годы**

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

(1),

где:

- значение показателя степени достижения целей и решения задач Программы в целом;

n - число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы;

- соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Значение , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм Программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

(2),

где:

- значение показателя степени достижения целей и решения задач i-й подпрограммы;

- число показателей (индикаторов) i-й подпрограммы;

- соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i-й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств муниципального бюджета рассчитывается согласно формуле:

(3),

где:

- запланированный объем затрат из средств муниципального бюджета на реализацию программы;

- фактический объем затрат из средств муниципального бюджета на реализацию программы.

Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств муниципального бюджета.

Общая эффективность и результативность Программы определяется по формуле:

(4),

где:

М - число подпрограмм Программы.

Значения ПР, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой эффективности и результативности Программы.

1. **Подпрограммы муниципальной программы.**